

# Ondersteuningsprofiel



**Rehobothschool Zeist**

**Regio Midden**

# Ondersteuningsprofiel

## 1. INLEIDING.

Het ondersteuningsprofiel (OSP) is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit ervan op een eenvoudige manier in beeld te brengen. De mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden in het OSP beschreven. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning. In het OSP beschrijft de school welke ondersteuning zij nu kan realiseren. Daarnaast wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. De omschrijvingen in het OSP worden in handelingsgerichte termen gesteld. Met het OSP kunnen samenwerkingsverbanden en besturen snel informatie verzamelen over de basisondersteuning, over de zorgzwaarte, over de deskundigheid, de voorzieningen en over de eventuele extra ondersteuningsmogelijkheden van hun scholen. Ze krijgen daarmee zicht op de dekkendheid van het zorgaanbod binnen de eigen regio.

## 2. ALGEMENE GEGEVENS.

Naam van de school:	Rehobôthschool
Brinnummer:	06DY
Locatie / vestiging	G.J. van der Veenlaan 2/Zeist
Soort onderwijs:	Reformatorisch Basisonderwijs
Samenwerkingsverband	PO landelijk reformatorisch SWV (PO0001); Regio Ede
Datum vaststelling profiel	Augustus 2016

## 3. ONDERWIJSCONCEPT

Onze missie luidt kort samengevat:

De school wil vanuit de eigen identiteit zijn plaats naast gezin en kerk innemen door de aan hun zorgen toevertrouwde kinderen mede op te voeden in de vreze des Heeren en kwalitatief goed onderwijs te bieden in een pedagogisch veilig klimaat.

Het doel voor de opvoeding is:

De vorming van de mens tot een zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid al de gaven, die hij van God ontving, te besteden tot Gods eer en tot heil van het schepsel in alle levensverbanden waarin God hem plaatst. Dit hoge doel streven we na in het besef van de gebrokenheid door de zonde.

Dit betekent in de praktijk dat

Wij willen dat onze leerlingen heel veel leren en met plezier naar school gaan, waarbij een goede onderlinge verhouding tussen medeleerlingen en leraren een voorwaarde is. Daarbij spelen de ouders een belangrijke stimulerende rol.

Wij werken aan een fijn opvoedkundig en uitdagend leerklimaat in de school, waarin de leraren weten om te gaan met de verschillen van leerlingen.

Naar aanleiding van deze missie is de volgende visie geformuleerd:

### *Visie op schoolklimaat*

Het klimaat op onze school staat in het teken van de liefde. God liefhebben boven alles en je naaste als jezelf. Dit betekent dat alle betrokkenen op de school een dienende attitude hebben. Ieder mens mag er zijn, zoals hij/zij is. Dit geldt voor personeel, voor kinderen en ook voor ouders. Dit wordt zichtbaar in een respectvolle omgang met onze medemensen.

Op de Rehobôthschool geven we vorm aan gezagsverhoudingen. In de Bijbel lezen we dat we degenen die over ons gesteld zijn, moeten eren. De Heere belooft daar zelfs Zijn zegen over. Dit houdt onder meer in, dat er sprake is van een gezagsverhouding tussen de leerkracht en de leerling.

Het kind neemt bij ons een centrale plaats in. Wij zijn er voor het kind. Alles wat we doen, moet ten dienste staan van onze zorg voor de kinderen.

Het personeel van de Rehobôthschool streeft naar een hoge mate van professionaliteit. Alleen zo kunnen we de kinderen de zorg bieden, die ze nodig hebben. We zijn altijd op zoek naar beter. Het personeel kan ook altijd terugvallen op zijn professie. Dit is zichtbaar in een professionele houding en uitstraling.

Het personeel van de Rehobôthschool staat als team om de kinderen heen. Dit betekent dat we medeverantwoordelijk zijn voor elkaars groep. We kennen elkaars sterke en zwakke punten en vullen elkaar aan. We staan er voor open om door een ander aangevuld te worden. Binnen het team heerst een veilig klimaat, waarin het mogelijk is om je kwetsbaar op te stellen en je zwakke punten te laten zien.

Wij vinden het belangrijk dat elk individueel kind zich veilig voelt op school. Om een veilig klimaat te realiseren zijn duidelijke kaders en regels noodzakelijk. Ook vinden wij rust, reinheid en regelmaat erg belangrijk. Dit is mede zichtbaar op ons plein, in de gangen en in de lokalen.

We vinden het belangrijk dat er een sterk wij-gevoel heerst in de school. Dit geldt voor het personeel onderling, maar ook voor de school in zijn totaal. We gaan er samen voor. We hebben een duidelijke collectieve ambitie.

Dit wordt onder andere zichtbaar in het doen van samenbindende activiteiten.

#### *Visie op ontwikkeling en leren*

Wij zien onze school als een leer- en leefgemeenschap met een doorgaande lijn voor 4 t/m 12 jarige kinderen.

Wij zijn er in de eerste plaats om kinderen kennis en vaardigheden te leren. Ook hebben we aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind en voor sociale vaardigheden.

We houden rekening met verschillen tussen kinderen en sluiten daarom aan op de individuele onderwijs- en opvoedingsbehoeften.

Om dit goed te organiseren werken we binnen de leerstofjaarklassen met een clustering in 3 niveaus.

We hanteren het directe instructie model (Zwols model). Dit vullen we aan met activerende werkvormen.

We bevorderen geleidelijk aan de zelfstandigheid en vergroten de verantwoordelijkheid van de kinderen. Dit doen we door kinderen mede verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces en door gerichte feedback.

In de onderbouw werken we thematisch en creëren een betekenisvolle, uitdagende leeromgeving, waarin geleerd en gespeeld wordt.

#### *Visie op maatschappelijke positionering*

Vanuit onze christelijke achtergrond hebben we twee kernuitspraken geformuleerd die ons leiden in onze benadering van kinderen:

Elk kind is een uniek schepsel van God en heeft een unieke samenstelling aan gaven en eigenschappen meegekregen. De kinderen leren inzicht te krijgen in hun gaven en eigenschappen.

Elk kind heeft de Heere en de naaste nodig om die gaven en eigenschappen zodanig te ontplooien dat ze gaan leven tot eer van de Schepper en tot dienst aan zijn naaste en aan zichzelf. Ze leren praktisch invulling geven aan hun christelijke identiteit.

#### *Visie op de opbrengsten van het onderwijs*

Het opbrengst- en handelingsgericht werken gebruiken we om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van elk kind. Het is een middel, geen doel.

#### 4. KENGETALLEN

##### 4a. Leerlingpopulatie

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	aantal	In %	aantal	In %	aantal	In %
Totaal aantal leerlingen (per 1 okt.):	110	-	98	-	98	-
Aantal leerlingen met leerlinggewicht 0,3 (per 1 okt.):	2	1,82	1	1%	1	1%
Aantal leerlingen met leerlinggewicht 1,2 (per 1 okt.):	0	0	0	0	0	0
Gemiddelde groeps grootte	27,5	-	24,5	-	24,5	-

##### 4b. Leerlingstromen

De onderstaande kengetallen betreffen leerlingstromen binnen de school en naar andere of van andere scholen. Zowel het aantal als het percentage (afgezet tegen het totaal aantal leerlingen van de school) is vermeld.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	%	%	%
<b>Doorstroom</b>			
verlengde kleuterperiode	0	0	0
doublures	0	0	1
versnellers	0	0	0

Verwijzing	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	aantal	%	aantal	%	aantal	%
naar SO cluster 1 (slechtziend)	0	0	0	0	0	0
naar SO cluster 1 (blind)	0	0	0	0	0	0
naar SO cluster 2 (ernstige spraak- of taalmoeilijkheden)	0	0	0	0	0	0
naar SO cluster 2 (slechthorend)	0	0	0	0	0	0
naar SO cluster 2 (doof)	0	0	0	0	0	0
naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	0	0	0	0	0	0
naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)	0	0	0	0	0	0
naar SO cluster 3 (langdurig ziek)	0	0	0	0	0	0
naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)	0	0	0	0	0	0
naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	0	0	0	0	0	0
naar SBO	1	0,9	0	0	0	0
naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	0	0	0	0	0	0
<b>Terugplaatsing</b>						
Vanuit SO	0	0	0	0	0	0
Vanuit SBO	0	0	0	0	0	0

##### 4c. Ondersteuningszwaarte

De onderstaande kengetallen betreffen de ondersteuningszwaarte. Het betreft door een externe professional vastgestelde beperkingen (uitgezonderd de vraag naar leerlingen met een eigen leerlijn en met een ontwikkelingsperspectief).

type ondersteuningszwaarte	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	aantal	aantal	aantal
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege leren			
o dyslexie			1
o dyscalculie/ernstige rekenproblemen			
o hoogbegaafdheid			
o anders, nl.			

onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege taalontwikkeling			
o spraakbeperkingen			
o taalbeperkingen			
o anders, nl.			
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege lichamelijke beperkingen			
o motorische beperking, nl.			
o langdurige ziekte, nl.		1	1
o medische problemen, nl.			1
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege gedragsbeperkingen			
o PDD NOS			
o Asperger			
o ADHD			
o anders, nl.			
multi onderwijs- of ondersteuningsbehoeften			
o	nl.		
o	nl.		

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
leerachterstanden			
o aantal leerlingen met een eigen leerlijn/leerroute (voorheen met een OPP niet zijnde extra ondersteuning SWV)	3	3	2

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Arrangementen op school = Extra Ondersteuning SWV (of cl.1 en 2) = Ontwikkelingsperspectief			
cluster 1			
o slechtziend			
o blind			
cluster 2			
o TOS (Taalontwikkelingsstoornis):			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
o slechthorend			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
o doof			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
"cluster 3" (cognitieve, medische of lichamelijke arrangementen)			
o zeer moeilijk lerend			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
o lichamenlijk gehandicapt			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
o langdurig ziek			
• Licht			
• Medium	1	1	1
• Intensief			
o meervoudig gehandicapt			
• Licht			

• Medium			
• Intensief			
“cluster 4” (soc.emot., gedrags of werkhoudingsarrangementen)			
o geen specificatie			
• Licht			
• Medium		1	2
• Intensief			

#### **4d. Deskundigheid**

Onderstaande expertise is binnen de school beschikbaar en/of structureel aanwezig. De school geeft aan óf de expertise aanwezig is en zo ja, of deze intern of extern beschikbaar is. In hoeverre er sprake is van voldoende deskundigheid is afhankelijk van de opleiding en/of ervaring van de medewerker(s).

expertise op		A / V of G	intern/ extern
gedragsbeperkingen	bij ja, nl.	V	E/I
lichamelijke beperkingen	bij ja, nl.	V	
verstandelijke beperkingen	bij ja, nl.	V	
slechtziend en blind	bij ja, nl.	V	
slechthorend en doof	bij ja, nl.	V	E/I
taal-/spraakbeperkingen	bij ja, nl.	V	
dysfasie		V	
dyslexie		V	E/I
dyscalculie		V	
rekenspecialist (didactische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)		V	
taalspecialist (didactische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)		V	
gedragsspecialist pedagogische/organisatorische expertise voor extra ondersteu.)		V	
hoogbegaafdheid		V	
sova-trainer		V	
anders, nl.			
anders, nl.			

#### **4e. Fysieke voorzieningen**

De school beschikt over de volgende fysieke voorzieningen.

type voorziening	ja (j)/nee (n)
rolstoeltoegankelijkheid	J
time-out ruimte (altijd beschikbaar)	N
grotere lokalen (in relatie tot aantal leerlingen)	J
breder gangen (in relatie tot aantal leerlingen)	N
verzorgingsruimte	N
revalidatieruimte	N
snoezelruimte	N
rustruimte	N
keuken (voor leerlingen)	N
zwembad	N
anders, nl.	

#### 4f. Organisatorische voorziening t.b.v. de basisondersteuning

De school beschikt over de volgende organisatorische voorzieningen

<u>type voorziening</u>	<u>Korte toelichting</u>
SOVA-training	
Dyslexie-friendly school	
Plusklas	Leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 krijgen een aantal uur per week les in de speergroep. In deze groep krijgen ze een persoonlijk leerdoel en worden ze op hun eigen niveau uitgedaagd. Dit krijgt ook vervolg in de reguliere lessen. Soms bieden we ook plaats aan leerlingen van een andere school.
Zorgklas	
RT	
Enz.	

#### 4g. Personeel

De onderstaande kengetallen betreffen de inzet van functies van belang voor de ondersteuning binnen de school.

<u>functie</u>	<u>Aantal dagdelen per week</u>	
leerkracht	36	
interne begeleiding	2	
onderwijsassistent(e)	4	
remedial teaching	4	Intern / extern
orthopedagoog	3x per jaar	E
schoolmaatschappelijk werk		Nvt
logopedist	2x per jaar	E
Vrijwilliger RT	3	I
Dyslexie specialist	2x per jaar	E

#### 4h. Opbrengsten

Door de inspectie is aan de school per 12 september 2012 het volgende arrangement toegekend: basisarrangement.

#### 4i. Financiën

Per kalenderjaar wordt verantwoording achteraf gevraagd van de middelen die de school van het SWV heeft ontvangen. D.V. begin 2017 wordt nagegaan hoe de ontvangen middelen over 2016 zijn ingezet.

Hieronder geeft de school aan welke inkomsten de school ontvangt vanuit de middelen van het samenwerkingsverband en hoe ze deze middelen voor **preventieve, licht-curatieve of extra** ondersteuning denkt in te zetten. Betreft het schooljaar **2015/2016**.

inkomsten:			€20.321
uitgaven:	personeel:	extra i.b.	€7.000
		extra handen in klas	€7.500
		extra r.t.	€1.500
		meerbegaafdheid	€20.000
	materieel of anders:	SOVA-training enz.	€
		...	€
			€
	totaal:	€	

## 5. BASISONDERSTEUNING.

De basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat op de school intern (of van buiten naar binnen gehaald) geboden kan worden. Het bestaat uit basiskwaliteit en een aantal preventieve en licht curatieve interventies. Uitgangspunt bij het bepalen bij het niveau van basisondersteuning is het referentiekader.

### 5a. Basiskwaliteit.

De basiskwaliteit is het minimumniveau waaraan volgens de onderwijsinspectie (zie toezichtskader) het onderwijs moet voldoen. In het onderstaande overzicht geeft de school aan hoe het staat met de kwaliteit op de verschillende onderdelen.

#### ONDERWIJSLEERPROCES<sup>1</sup>

##### 1. Duidelijk

V/G

De leerkrachten leggen de leerstof op een duidelijke manier uit aan de leerlingen. Ze gaan steeds na of de leerlingen de uitleg goed begrijpen. En tijdens de uitleg wordt de oplossingsstrategie centraal gesteld.

##### 2. Taakgericht

V/G

De leerkrachten zorgen voor een duidelijke structuur in de onderwijsactiviteiten. Het onderwijsleerproces wordt gekenmerkt door orde en rust. De leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun werkhouding en taakaanpak.

##### 3. Activerend

V/G

De leerkrachten stimuleren de leerlingen om steeds actief mee te doen en mee te denken. De leerkrachten laten de leerlingen regelmatig en op een doelmatige wijze samenwerken.

##### 4. Resultaatgericht

V/G

De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de resultaten van de leerlingen. In de groepen wordt gewerkt met streefdoelen voor de basisvaardigheden. De leerkrachten evalueren nauwgezet de resultaten die de leerlingen halen. De leerkrachten gaan met de leerlingen in gesprek over de door hen behaalde resultaten.

##### 5. Afgestemd

V

De leerkrachten stemmen de leerstof af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de instructie af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

#### SCHOOLKLIMAAT

##### 6. Betrokkenheid

V/G

De leerkrachten geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht. De leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.

##### 7. Sfeer

V/G

De leerkrachten stimuleren leerlingen op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. De leerkrachten begeleiden de leerlingen bij het respectvol omgaan met elkaar.

##### 8. Veiligheid

V

Naar aanleiding van onderzoek naar de veiligheidsbeleving en analyse van de incidentenregistratie onderneemt de school gerichte acties. De personeelsleden weten hoe ze moeten handelen bij incidenten.

#### LEERSTOFAANBOD

##### 9. Volledig aanbod

V

Bij de aangeboden leerinhouden voor 'Nederlandse taal' en 'Rekenen en wiskunde' betrekken de leerkrachten alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.

##### 10. Gelegenheid tot leren

V/G

De school biedt de leerinhouden voor 'Nederlandse taal' en 'Rekenen en wiskunde' aan zoveel mogelijk leerlingen aan tot en met het niveau van leerjaar 8. De gebruikte methoden kennen een goede doorgaande leerstoflijn. De leerinhouden bij Nederlandse taal passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het leerstofaanbod voor groep 1 sluit goed aan op de ontwikkeling van de instromende leerlingen.

<sup>1</sup> G=goed, V=voldoende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.



### 11.Toerusten en vormen

O/V

De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen. De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie.

## ZORG EN BEGELEIDING

### 12.Leerlingbegeleiding

G

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten volgen systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Analyse van opbrengsten leidt daar waar nodig voor groepjes leerlingen of voor individuele leerlingen tot aanpassing van het onderwijs. De school stelt, indien nodig, voor leerlingen een ontwikkelingsperspectief vast. De school volgt en evalueert het ontwikkelingsperspectief en stellen het indien nodig bij.

### 13.Leerlingenzorg

V/G

De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen bijzondere zorg nodig hebben. Op basis van de analyse van de verzamelde gegevens bepalen de leerkrachten de aard van de zorg voor de leerlingen. De leerkrachten inzicht in de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkrachten voeren de zorg planmatig uit. De leerkrachten evalueren regelmatig de effecten van de zorg.

### 14.Doorstroom van leerlingen

V/G

De leerkrachten gebruiken de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen. De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school. De school zorgt voor een 'warme overdracht' tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen.

### 15.Zorgstructuur

G

Er is structureel overleg tussen de leerkracht en de interne begeleider. De school werkt daar waar nodig samen met externe organisaties en deskundigen. Er is regelmatig overleg tussen de interne begeleider en de schoolleiding over het functioneren van de leerlingenzorg. De verdeling van verantwoordelijkheden en bevoegdheden met betrekking tot de zorg is voor ieder duidelijk. De leerkrachten zien zichzelf als de eerstverantwoordelijke voor wat betreft de zorg aan de leerlingen.

## KWALITEITSZORG

### 16.Voorwaarden voor kwaliteit

V/G

De school gaat actief na wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerlingpopulatie. De school stemt het onderwijsleerproces af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. De school gaat na hoe leerlingen zich handhaven in het onderwijs.

### 17.Systeem van evaluatie

V/G

De school plant elk jaar activiteiten in om de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te borgen, te verbeteren en openbaar te maken. De school heeft doelen en activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg vastgelegd in een kwaliteitsbeleidsplan. De schoolleiding zorgt voor een systematische analyse van het onderwijsleerproces en de leerlingopbrengsten met als doel tijdig zwakke plekken te signaleren. De school verzamelt systematisch feedback van personen van buiten de school over de aspecten die zij zelf ook evalueert.

## COMMUNICATIE MET OUDERS

### 18.Meedenken

V/G

De personeelsleden laten zich waar nodig informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis. De ouders/verzorgers van leerlingen worden betrokken bij de zorg aan hun kind. De school ondersteunt de ouders bij de aanpak van hun kind thuis.

## CONTACTEN MET EXTERNEN

### 19.Functioneel

V

De school onderhoudt functionele contacten met voor- en naschoolse voorzieningen. De school onderhoudt functionele contacten met scholen voor voortgezet onderwijs. De school onderhoudt functionele contacten met de onderwijsadviesdienst(en). De school neemt actief deel aan relevante netwerken.

## SCHOOLONTWIKKELING

### 20.Resultaatgericht

V/G

De schoolleiding stimuleert een resultaatgerichte cultuur en draagt dit uit. Het team werkt met schoolspecifieke streefdoelen. Het team werkt planmatig aan goede resultaten. Wanneer de resultaten daar aanleiding toegeven wordt het onderwijsleerproces door het team nader geanalyseerd. De conclusies naar aanleiding van analyses worden besproken binnen het team. Het team stelt gezamenlijk verbeteronderwerpen en succesmaten vast. De schoolleiding gaat met de leerkrachten in gesprek over de in hun groep behaalde resultaten en dat in relatie tot hun lesgeven.

### **5b. Preventieve en licht curatieve ondersteuning.**

In deze paragraaf wordt beschreven hoe de school door middel van preventieve en licht curatieve ondersteuning tegemoet komt aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Onder preventie verstaan we in dit geval de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning.

<b>Herkenning problematiek<sup>2</sup></b>	V
De school is in staat vroegtijdig leer- opgroei en opvoedproblemen te signaleren.	
<b>Zorgteam / ketenpartners</b>	G
De school beschikt over (of participeert binnen) een zorgteam, dat over voldoende expertise beschikt om op een adequate wijze handelingsgericht te (laten) handelen in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en gezinnen. De school werkt daarbij samen met de relevante ketenpartners: scholen voor VO, (school)maatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, GGD.	
<b>Dyslexie</b>	G
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak, hanteren van het dyslexieprotocol).	
<b>Dyscalculie</b>	A
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak)	
<b>Aanpak voor minder begaafden</b>	V
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.	
<b>Aanpak voor meerbegaafden</b>	V
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.	
<b>Meervoudig lichamelijke beperking</b>	A
De school is fysiek toegankelijk voor en heeft beschikking over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudig) lichamelijke beperking. Aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	
<b>Sociale veiligheid en gedragsproblemen</b>	A
De school hanteert een sluitende aanpak op sociale veiligheid en gedragsproblemen. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.	
<b>Medische handelingen</b>	A
De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen (wat te doen bij....?, ongelukjes, medicijnen verstrekken, uitvoering van medische handelingen).	

<sup>2</sup> G=goed, V=volgende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.

## 6. EXTRA ONDERSTEUNING

Alles wat boven de basisondersteuning uitgaat, is extra ondersteuning. In deze paragraaf beschrijven we de extra (specifieke) ondersteuningsmogelijkheden die de school kan bieden. We doen dat in de vorm van arrangementen die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school. Een arrangement bestaat altijd uit meerdere onderdelen, die, waar van toepassing, beschreven worden.

### **6a. Arrangement extra ondersteuning**

<b>Omschrijving arrangement:</b>
----------------------------------

*Expertise: ?*

*Aandacht en tijd: ?*

*Protocollen, aanpakken en methodieken: ?*

*Fysieke omgeving (o.a. gebouw): ?*

*Samenwerking: ?*

### **6b. Arrangement extra ondersteuning**

<b>Omschrijving arrangement:</b>
----------------------------------

*Expertise: ?*

*Aandacht en tijd: ?*

*Protocollen, aanpakken en methodieken: ?*

*Fysieke omgeving (o.a. gebouw): ?*

*Samenwerking: ?*

### **6c. Arrangement extra ondersteuning**

<b>Omschrijving arrangement:</b>
----------------------------------

*Expertise: ?*

*Aandacht en tijd: ?*

*Protocollen, aanpakken en methodieken: ?*

*Fysieke omgeving (o.a. gebouw): ?*

*Samenwerking: ?*

enz.

## 7. CONCLUSIE EN AMBITIES

Nadat directie en team de gegevens uit de hoofdstukken 3 t/m 6 geanalyseerd, gewogen, begrepen en besproken hebben, zijn er conclusies getrokken. Deze conclusies hebben geleid tot gezamenlijke ambities. De daarvoor benodigde randvoorwaarden **maar ook de grenzen aan de ondersteuning op school** zijn in kaart gebracht.

### **7a. Basisondersteuning: (basiskwaliteit en preventieve- en licht curatieve zorg)**

#### 7a.1. Conclusies basisondersteuning:

Op basis van dit OSP hebben we geconcludeerd, dat we in het algemeen op de goede weg zijn. Wel hebben we een aantal vragen en werkpunten geformuleerd. Deze zijn opgenomen in het schoolplan 2015/2019. In paragraaf 7a.2 staan ze nog een keer vermeld.

#### 7a.2. Ambities basisondersteuning:

- Bezinning op de vraag: Hoe mag ieder kind zijn, zoals hij/zij is? Kan PCM hierin iets betekenen?
- Verbeteren beleid t.a.v. veiligheid (ongevallenregistratie, BHV, ontruimingsplan, RI&E)
- Verbeteren beleid burgerschap. (gehandicapten, ouderen, buurt)
- Heroverwegen visie op ouderbetrokkenheid. (luistergesprekken, vragenlijsten)
- Verdiepen in de vraag of we ons kunnen verbeteren in het vroegtijdig signaleren van dyscalculie.
- Verdiepen in de vraag wat we kunnen doen aan pestpreventie. (teamvergaderingen, klassengesprekken, oudergesprekken)

### **7b. Extra ondersteuning**

#### 7b.1. Conclusies extra ondersteuning:

Op een kleine school is minder flexibiliteit mogelijk. We hebben daarom een aantal richtlijnen geformuleerd om de draagkracht van de school te omschrijven:

Onderstaande richtlijnen worden gehanteerd om een goed besluit te kunnen nemen over het wel of niet plaatsen of verwijzen van een leerling. In overleg zal worden gewogen of een bepaalde leerling bij ons kan krijgen wat het nodig heeft. Mocht dit niet het geval zijn, dan wordt er samen gezocht naar een school die wel de juiste zorg bieden kan.

- De leerling kan op een andere school een betere ontwikkeling maken.
- De leerkracht moet lichamelijke verzorging bieden aan de leerling.
- De school bezit niet voldoende faciliteiten voor de leerling.
- De leerling vraagt zoveel aandacht, dat de leerkracht onvoldoende aandacht overhoudt voor de medeleerlingen.
- Aan de leerling in kwestie kan onvoldoende veiligheid geboden worden in de groep.
- De leerling in kwestie creëert een onveilig klimaat.

#### 7b2. Ambities extra ondersteuning:

Omdat we ondanks onze schoolgrootte toch zoveel mogelijk de kinderen bij ons school willen bieden wat ze nodig hebben, proberen we van geval tot geval te bespreken waar onze (on)mogelijkheden liggen. Vaak is met ambulante begeleiding en extra handen in de klas veel mogelijk.